Принята на педагогическом совете
№ 11 от 31.08.2026 г

Утверждаю директор школ
_____ Попова О.В.
Приказ № 219 от 01.09.2026

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (срок освоения 2 года)
муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Тормосиновская средняя школа» Чернышковского муниципального район Волгоградской области
2026-2030 гг

Тормосин, 2026 г

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

Общие положения

1. Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) имеющего лицензию на осуществление образовательной деятельности 34Л01 № 000638 от 14.12.2015 и государственную аккредитацию по виду «средняя общеобразовательная школа» (Свидетельство о государственной аккредитации 34Л01 № 000887 от 18.04.2016 года)– это программный документ, на основании которого осуществляется образовательная деятельность на уровне среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) разработана в соответствии с Федеральной основной общеобразовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 с изменениями на 10.11.2025 года, изменений на основании Приказа Министерства просвещения РФ №704 от 09.10.2024 года, №467 от 18.06.2025, №729 от 8 октября 2025 года, №808 от 10 ноября 2025года

2. Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией, которая регламентирует функционирование и развитие ОО и определяет единые для РФ базовые объем, содержание, планируемые результаты освоения ООП СОО на основе федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федеральных учебных планов, федерального календарного учебного графика, федерального календарного плана воспитательной работы.

3. ОО осуществляет образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего общего образования, разрабатывает ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО и обеспечивает реализацию содержания и достижение планируемых результатов не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

4. При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности и защиты Родины»".

5. ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

7. Целевой раздел ООП СОО включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

8. Содержательный раздел ООП ООО включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: федеральные рабочие программы учебных предметов; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

9. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

11. Рабочая программа воспитания, разработанная в соответствии с Федеральной рабочей программой, направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

12. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

13. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

14. Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, разработанные в соответствии с ФОП СОО.

15. Календарный план воспитательной работы, разработанный на основе Федерального, содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в ОО в текущем в учебном году.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

16. Пояснительная записка

16.1. ООП СОО ОО это основной документ, определяющий содержание общего образования, регламентирующий образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. ООП разработана с привлечением педагогического коллектива школы и родительской общественности с учетом особенностей внешней и внутренней среды школы, ее традиций, имеющимся уровнем достижения образовательных результатов выпускников основной и средней школы, с учётом возрастных особенностей старшеклассников, преемственности целей обучения между основным и средним уровнем общего образования, внешних и внутренних факторов развития школы.

16.2.Целью реализации ООП СОО является формирование Российской гражданской идентичности обучающихся, воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, развитие активной гражданской позиции,

достижение выпускниками планируемых результатов, соответствующих требованиям ФГОС СОО, их индивидуальным потребностям и возможностям, интересам и намерениям, в том числе по индивидуальным программам и учебным планам, обеспечивающих им готовность к личностному и профессиональному самоопределению и реализации жизненных планов.

Критерии и количественные показатели достижения цели реализации ООП СОО и программы развития ОО:

1. 100% выпускников получили аттестаты среднего общего образования.

2. Средние баллы по экзаменам на ЕГЭ не ниже средних показателей в муниципалитете, выше, чем в крае;

3. 100% выпускников овладели учебно-исследовательской и проектной компетентностью, из них 25% - на высоком уровне.

4. Результаты внешнего мониторинга образовательных результатов по отдельным учебным предметам, ЕГЭ соответствуют результатам текущей и промежуточной аттестации и результатам внутреннего мониторинга.

5. Качество образования в средней школе (доля учащихся, успевающих на «4» и «5») составляет не менее 70%.

6. Не менее 10% выпускников по трем предметам ЕГЭ имеют результат выше 200 баллов.

6. Полная занятость учащихся различными формами внеурочной деятельности, направленной на развитие активной гражданской позиции, участие в социальных проектах школы и социума, наличие мотивации на личные достижения в различных сферах школьной жизни.

7. Отсутствие среди старшеклассников нарушителей общественного порядка, совершающих правонарушения.

8. 75% выпускников подтверждают свой выбор профильных предметов продолжением образования в соответствующих учебных заведениях профессионального образования.

9. 25% выпускников выбирают технические профессии, востребованные на рынке труда в городе и в крае.

16.3. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- способствовать формированию у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечить достижение оптимальных планируемых результатов всеми учащимися, в том числе с ОВЗ, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, в том числе по индивидуальным программам и учебным планам;

- обеспечить преемственность основного общего и среднего общего образования;

- способствовать выявлению и развитию способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- обеспечить участие учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, в проектно-исследовательской деятельности, в процессах познания, проектирования и преобразования социальной среды школы и социума для приобретения опыта реального управления и действия;

- организовать взаимодействие школы с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы для профессиональной ориентации, профессиональных проб и практик обучающихся;

- создать условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечения их безопасности.

16.4. Принципы и подходы к формированию ООП СОО

16.4.1. Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию в образовательной деятельности на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды, учебной деятельности как системы взаимосвязанных компонентов, включающей мотив, цель, учебные задачи, учебные операции, контроль и самоконтроль, что обеспечивает развитие субъектности обучающихся с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся;

ООП ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности старшеклассника.

16.4.2.Принципы реализации ООП СОО.

- принцип учёта к ООП требований ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне СОО;

- принцип учёта языка обучения: с учётом социокультурных условий функционирования школы, учащиеся реализуют право обучаться на русском языке, как родном и государственном одновременно;

- принцип индивидуализации обучения, что предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей);

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания, связи урочной и внеурочной деятельности, направленности учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип учета психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, характеризующихся: формированием мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности; самостоятельным освоением новых видов деятельности по получению знаний и их применению в решении проблем реальной действительности; развитием мотивов, которые приобретают личностный смысл и становятся действенными; самостоятельным приобретением идентичности, становлением устойчивого образа «Я»; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей;

- «принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий»;

- «принцип обеспечения санитарно эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный №62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022г. №24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023г., регистрационный №72558), действующими до 1 марта 2027г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный №61573), действующие до 1 января 2027г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).» (Приказ №704)

- принцип демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе, через развитие органов ученического самоуправления, государственно-общественного управления образовательной организацией.

16.5. ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2312 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5- дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Для формирования учебного плана профиля необходимо объем максимально допустимой нагрузки в течение недели привести в соответствие со всеми вариантами ФУП: в 10 классе - 34 часа (5-дневная учебная неделя), в 11 классе - 34 часа (5-дневная учебная неделя), (Приказ №729)

16.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы СОО в порядке, установленном локальными нормативными актами ОО. (Приказ №704)

17. Планируемые результаты освоения ООП СОО.

17.1. Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

17.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и опытом деятельности в реализации основных направлений воспитательной деятельности: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Планируемые личностные результаты освоения ООП по основным направлениям воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО

Гражданское воспитание	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
Духовно-нравственное воспитание	- осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физическое воспитание	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

	- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на льной состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;
Ценности научного Познания	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

17.3. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

17.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД) и отражают способность обучающихся использовать на практике УУД.

Виды УУД	Планируемые метапредметные результаты
17.4.1 Познавательные	**Умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с**

универсальные учебные действия	**информацией:** - находить обобщенные способы решения задач, осуществлять информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей; приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
17.4.2. Коммуникативные универсальные учебные действия	**Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий, социальных навыков общения, совместной деятельности:** - осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками, и подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях; - выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать их до их активной фазы.
17.4.3. Регулятивные универсальные учебные действия	**Овладение умениями самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта:** - самостоятельно определять цели и задачи, определять критерии достижения цели; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - оценивать ресурсы, в том числе время, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать пути достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя затраты; - организовывать поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели, рефлексировать

17.5. Планируемые предметные результаты освоения ООП

17.5.1 Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего учебного предмета научных знаний, умений и способов действий; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством СОО, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам.
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

17.6. Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

17.7. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты по всем учебным предметам на базовом и углубленном уровнях представлены в Приложении к ООП СОО.

18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

18.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО (далее – система оценки) является частью внутренней системы оценки качества образования и регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение об итоговой аттестации выпускников школы;
- Положение об учете индивидуальных достижений обучающихся;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО);
- Положение о «портфолио» обучающегося.
- Положение об индивидуальном итоговом проекте.

18.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

18.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Организация и содержание оценочных процедур

Виды	Цель	Объекты оценивания	Формы и методы	Сроки	Субъекты

оценочных процедур			**оценивания**		**оценивания**
18.4. Внутреннее оценивание					
18.4.1. Стартовая педагогическая диагностика	18.4.2. Оценки готовности к изучению отдельных предметов, корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.	18.4.3. -структура мотивации; - владение универсальными УУД и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.	Психолого-педагогическое тестирование	Сентябрь	18.4.4. Учителя – предметники Психологи Администрация школы
18.4.5. Текущая оценка	18.4.6 Оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Осуществление формирующей, диагностирующей оценки уровня индивидуального достижения ПР по предмету для выявления и учителями учащимся проблем в обучении и способов их разрешения.	18.4.7 Тематические планируемые результаты на базовом, повышенном и высоком уровне, контролируемые предметные умения (КПУ), универсальные учебные действия, владение которыми приводит к повышению качества предметных результатов.	Устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения	Тематическая оценка ведется как в ходе изучения темы, так и в конце изучения.	18.4.8. Учителя-Предметники, учащиеся
18.4.9.Тематическая оценка	Осуществление оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые относятся к	Совокупность всех планируемых результатов КЭС: знание, понимание, применение КЭС и КПУ в решении учебно-познавательных и учебно-	Формы и КИМ, которые используются для оценки КЭС и КПУ в рамках внешнего оценивания. (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.)	Оценка ведется как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения.	Учителя-предметники, руководители ШМО, учащиеся

	контролируемым элементам содержания (КЭС)	практических задач, учебных и нетипичных, то есть внеучебных.			
Психолого-педагогические наблюдения	Оценка результатов неперсонифицированных мониторинговых исследований с использованием общепринятых методик психолого-педагогической диагностики	- мотивация на саморазвитие -социальная адаптированность - коммуникабельность - готовность к профессиональному самоопределению - система духовно-нравственных ценностей	Анкетирование Опросы Наблюдения Тестирование	Входная диагностика в 10 классе и выходная в 11 кл.	Психологи Социальный педагог Классные руководители
Портфолио	Оценка динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых обучающимся	Результаты участия в олимпиадах, в конкурсах, в учебно-исследовательской, проектной деятельности, в соревнованиях и т.д.	Наградные листы, дипломы, медали, сертификаты участия, рецензии, фотографии, видеоролики и т.д.	По мере участия в течение всех лет обучения в школе.	Учащийся, педагог и родители, проектные тьюторы.
Внутришкольный мониторинг	Выявление качества образования в школе в соответствии с требованиями ФГОС и основание для принятия управленческих решений по повышению качества образования	Предметные и метапредметные результаты; все виды функциональной грамотности ;профессионализм педагогов; качество преподавания	Диагностические тесты, КИМы ФИПИ анализ посещённых уроков, качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогами.	По циклограмме, принятой решением педагогического совета на учебный год на основе анализа результатов деятельности школы за прошедший год	Члены администрации школы, руководители ШМО, Педагоги-наставники
Промежуточная аттестация	Определение уровня достижения предметных результатов и выставления полугодовых и годовых	Результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических или комплексных работ, защита проектов.	КИМы, разработанные по темам, которые являются контролируемыми в течение четверти,	Проводятся в конце каждой четверти и в конце 10 класса по каждому изучаемому предмету.	Учителя-предметники

	отметок, по которым будут выводиться итоговые оценки в аттестат выпускника		полугодия или учебного года		
Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов составляет от одного до двух уроков (не более чем 40 мин каждый) Объем учебного времени, затрачиваемые на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета. Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у учащихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля составляет один урок. (Приказ №704)					
18.5. Внешнее оценивание					
ВПР	Выявление уровня качества образования в соответствии с требованиями к образовательным результатам ФГОС на основе единых КИМ и единых критериев их оценивания	Качество предметных, метапредметных результатов, функциональной грамотности.	Комплексные работы ФИПИ	По графику, утвержденному Минпросвещения.	Внешние организаторы
ГИА (ЕГЭ)	Установление уровня образовательных достижений выпускников	Качество уровня усвоенности русского языка и математики и двух учебных предметов по выбору учащихся	КИМы - комплексы заданий в стандартизированной форме и в формеустных и письменных экзаменов.	По графику, утвержденному Минпросвещения.	На пунктах сдачи ЕГЭ, внешние организаторы.

18.6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

18.7. Системно-деятельностный подход	**18.8., 18.9. Уровневый подход**	**18.10. Комплексный подход**
- оцениваются способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач; - осуществляется оценка уровня функциональной грамотности учащихся на	- служит основой для организации индивидуальной работы с учащимися. - обеспечивает фиксацию достижения планируемых результатов на базовом, выше и ниже базового уровнях.	- реализуется с помощью оценки предметных и метапредметных результатов; - используется комплекс оценочных процедур для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и итоговой

основе критериев, выраженных в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.	- достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, что является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.	оценки; - используется контекстная информация для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; - используются разнообразные методы и формы оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

18.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности в классе, в школе. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

18.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

18.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

18.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов: освоение обучающимися межпредметных понятий и УУД, способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,

организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

18.17.1. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП СОО. (Приказ №704)

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП СОО (дополнительно включен Приказом №704)

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения ООП СОО
1	Познавательные УУД
1.1.	**Базовые логические действия**
1.1.1.	Устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации, обобщения
1.1.2.	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3.	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.
1.1.4.	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5.	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2.	**Базовые исследовательские действия**
1.2.1.	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2.	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованиюи применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.
1.2.3.	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.
1.2.4.	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.
1.2.5.	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.
1.2.6.	Уметь переносить знания в образовательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из различных учебных предметов, (Приказ №808) осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.
1.2.7.	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных способов познания, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.
1.3.	**Работа с информацией.**
1.3.1.	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,

	анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2.	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
1.3.3.	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.
1.3.4.	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
1.3.5.	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
2.	**Коммуникативные УУД**
2.1.	**Общение**
2.1.1.	Осуществлять коммуникацииво всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия.
2.1.2.	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
2.1.3.	Аргументировано вести диалог.
3.	**Регулятивные УУД**
3.1.	**Самоорганизация**
3.1.1.	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям.
3.1.2.	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение, оценивать приобретенный опыт, способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний.
3.2.	**Самоконтроль.**
3.2.1.	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.
3.2.2.	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
3.3.	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности отдельных групп УУД.

18.19. Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

18.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту, профессиональной пробе, практике.

18.20.3. Требования к организации проектной деятельности определены в локальном акте «Положение о проектной деятельности».

18.20.4. Проект оценивается по критериям, которые определены в Положении и заранее обсуждаются и утверждаются с учащимися.

18.21. Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

18.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

18.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

18.24. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

18.24.1. Знание и понимание	**18.24.2. Применение**	**18.24.3.Функциональность**
- Знание и понимание сущности основных понятий, идей, законов, закономерностей в разных контекстах, причинно-следственных	- Использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных	- Использование теоретического материала, методологическогои процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений,

связей. - Знание и понимание алгоритмов выполнения основных предметных умений в учебной и во внеучебной ситуации. - Понимание роли изучаемой темы, области знания в решении личных и социальных жизненных проблем и задач.	операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе; - Использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.	контекста, а также сочетанием когнитивныхопераций. - Оценка способности применить изученные знания и умения прирешении нетипичных задач, которые связаны с внеучебнымиситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям. - оценка сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов,не связанных напрямую с изучаемым материалом.

18.25. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Для повышения продуктивности текущего оценивания педагоги школы используют критериальное и формирующее оценивание.

Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с чётко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию (урока, темы, модуля) образования, способствующими формированию учебно-познавательной и оценочной компетентности учащихся. Оно позволяет учащимся знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования результата, осознавать критерии успеха, участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников.

В то же время, оно позволяет учителю разработать критерии, способствующие получению более качественных результатов. Иметь оперативную информацию для анализа и планирования своей деятельности по улучшению качества преподавания. Выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, используя разнообразные подходы и инструменты оценивания. Критериальное оценивание способствует повышению объективности пятибалльной системы оценивания, является частью формирующего оценивания, внутренним процессом определения индивидуальных достижений каждого учащегося в соответствии с критериями оценивания, используемых для корректировки деятельности каждого учащегося и самого учителя с целью достижения запланированного результата. Оно ориентировано не на выставление отметки, а на повышение качества преподавания, обеспечивающего каждому учащемуся овладение необходимым уровнем качества функциональной грамотности в соответствии с их индивидуальными особенностями, потребностями и намерениями.

Текущее оценивание осуществляется каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

18.26. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.
Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

18.27. Промежуточное оценивание проводится в конце учебного года в 10 классе, для определения уровня достижения предметных результатов и выставления полугодовых и годовых отметок, по которым будут выводиться итоговые оценки в аттестат выпускника.

В соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся перечень учебных предметов, курсов, выносимых на промежуточную аттестацию в конце 10 класса и форму проведения, утверждает педагогический совет школы.

Обязательными для всех учащихся в 10 классе являются русский язык и математика на базовом и углубленном уровнях, которые проводятся по аналогии с ЕГЭ, а также литература в форме сочинения. По выбору учащиеся сдают один экзамен по учебному предмету из индивидуального учебного плана, который изучали на углубленном уровне.

Учащиеся с ОВЗ, обучающиеся по адаптированной образовательной программе, имеют право пройти промежуточную аттестацию в иных формах в соответствии с состоянием здоровья.

Итоговая отметка по учебному предмету в 10-м классе выставляется учителем как среднее арифметическое результатов полугодовых отметок и экзаменационной оценки. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или не прохождение промежуточной аттестации признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу не более двух раз в сроки, определяемые педагогическим советом школы.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам (болезнь, нахождение в санатории по медицинским показаниям) или имеющие академическую задолженность (в том числе и по итогам года), переводятся в следующий класс условно с возможностью ликвидировать академическую задолженность в течение двух месяцев с момента ее возникновения. В указанный срок не включается время каникул.

Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся в рамках внутренней системы оценивания прописана в рабочих программах всех предметов учебного плана.

Формой контроля является контрольная работа «Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 40 минут каждый). При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году».

Формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы являются практические работы, которые не являются формой контроля. Длительность практической работы, составляет один урок (не более чем 40 минут).

«В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования», которые педагоги используют для

оценки контрольных работ в рамках тематического и промежуточного контроля. Критериальные требования, предъявляемые к оцениванию ответа или работы, сообщаются обучающимся учителем до начала выполнения задания (комплекса заданий). Материалы для проведения контроля (предметного мониторинга) в рамках ВШК составляются администрацией ОУ, членами методического совета на основе КИМ, разработанных ФИПИ и используемых в рамках внешнего оценивания в ВПР и ЕГЭ.(Приказ №704)

При оценивании предметных результатов, как и в основной школе, используются уровневая оценка и пятибалльная оценка.

Отметки, выставляемые по 5-бальной шкале, имеют новый смысл и наполнение:

Уровневая оценка	**Пятибалльная оценка**	**Описание результата**
Высокий	«5» («отлично»)	оценки, свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного, произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов;
Повышенны	«4» («хорошо»)	
Базовый	«3» («удовлетворительно»)	оценка, свидетельствующая об усвоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках заданных задач, построенных на опорном учебном материале, т.е. о безусловном успехе учащегося.
Ниже базового	«2» («неудовлетворительно»)	оценка, свидетельствующая о том, что ученик не овладел опорной системой знаний и учебными действиями.
Низкий	«1» («неудовлетворительно»)	

Результаты ВСОКО и ВШК обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия управленческих решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по внесению изменений в рабочие программы, в ООП, в программу развития школы.

Внешняя оценка достижения образовательных результатов, отвечающих требованиям ФГОС СОО, осуществляется в рамках всероссийских проверочных работ, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровня, государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по контрольно-измерительным материалам, утвержденных Рособрнадзором.

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект Рособрнадзора в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг результативности введения ФГОС, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. В 10-11 классах ВПР проводятся для обучающихся, не выбравших учебные предметы на углубленное изучение, не сдающих их в качестве ЕГЭ. Они дают возможность оценить уровень подготовки обучающихся по этим предметам в конце 11 (или 10) класса.

Содержание заданий ВПР позволяет еще в начале обучения в 10 классе задать единые ориентиры изучения выпускниками «непрофильных» для них предметов, выделяя наиболее значимые для дальнейшей жизни вопросы учебных предметов, составляющих основу среднего общего образования.

Результаты ВПР оценивают не только достижение планируемых результатов учащимися, но и качество преподавания, уровень профессиональной компетентности педагогов, качество учебных программ.

Государственная итоговая аттестация в 11 классе.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП СОО. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами федерального уровня.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме сочинения по русскому языку, отвечающие требованиям планируемых результатов ФГОС СОО.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутренней оценки (внутришкольного мониторинга) образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые работы;

• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержательный раздел ООП включает рабочие программы по всем учебным предметам, курсам учебного плана. Рабочие программы включают тематическое планирование, то есть поурочное планирование, где выделены темы, являющиеся проверяемыми элементами содержания в процедурах внешнего оценивания (ВПР, ЕГЭ) с использованием перечня (кодификаторов) проверяемых требований к результатам освоения данных элементов содержания. Рабочие программы по учебным программам размещены в приложении к ООП СОО.

19. Программа формирования универсальных учебных действий.

19.1. Целевой раздел.

19.1.1. На уровне СОО продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

19.1.2. Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются на всех уровнях общего образования и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень СОО. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

19.1.3. На уровне СОО регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом

повышения вариативности, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

19.1.4. Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися ООП, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

19.1.5. Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

19.2. Содержательный раздел.

19.2.1. Программа формирования УУД у обучающихся содержит: описание требований к УУД и их взаимосвязи с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

19.2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах: как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования"; в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

19.2.3. Описание групп УУД и требований к результатам формирования УУД

Метапредметные результаты	**Группы умений**	**Требования к результатам сформированности УУД на уровне СОО**
1.Познавательные универсальные учебные действия ФГОС ООО	1.Базовые логические действия	1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	2. Базовые исследовательские действия	7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 8. осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применению различных методов познания; 9. овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 10. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 11. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 12. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 13. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; 14. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 15. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 16.уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 17. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 18. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 19. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	3.Работа с информацией	20. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 21. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

		21. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 22. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 23. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные универсальные учебные действия ФГОС ООО	Общение	24. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 25. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; 26. владеть различными способами общения и взаимодействия; 27. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; 28.развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
	Совместная деятельность	29. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 30. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; 31. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; 32. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; 33. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; 34. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 35. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Регулятивные универсальные учебные действия ФГОС ООО	Самоорганизация	36. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 37. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 38. давать оценку новым ситуациям; 39. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; 40. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; 41. оценивать приобретенный опыт; 42. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно

		повышать свой образовательный и культурный уровень;
	Самоконтроль	43. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 44. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; 45. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; 46. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
	Эмоциональный интеллект	47. сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; 48. владеть способностью саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; 49. иметь внутреннюю мотивацию, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; 50. понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию, эмпатии; 51. владеть социальными навыками, включающими способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
	Принятие себя и других	52. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; 53. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 54. признавать свое право и право других людей на ошибки; 55. развивать способность понимать мир с позиции другого человека

19.2.3. Реализация требований формирования УУД в предметных результатах и в тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Предметное содержание отдельных предметов, образовательных областей, с одной стороны служит основанием для формирования УУД, а с другой стороны от уровня их сформированности у обучающихся во многом зависит качество достижения ими предметных результатов. Содержание каждого учебного предмета обладает различным потенциалом для развития тех или иных УУД. Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в содержании учебных предметов.

19.2.3.1. Русский язык и литература	**19.2.3.2 Иностранный язык**	**19.2.3.3 Математика и информатика**	**19.2.3.4. Естественно-научные предметы**	**19.2.3.5. Общественно-научные предметы**
19.2.3.1.1 Познавательные универсальные учебные действия				
Формирование базовых логических действий				

- устанавливать признаки для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, фактов и процессов, текстов, литературных героев; - сопоставлять текст с другими произ-ми русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; - анализировать и выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах; - формулировать и использовать определения понятий; лексическое значение слова путём установления родо-видовых признаков; - выражать зависимости с помощью схем; графических моделей в словах различных частей речи; - разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графика и т.д. - оценивать соответствие результатов деятельности целям; различать верные и неверные суждения и корректировать текст; - развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом речевого и читательского опыта. - самостоятельно формулировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;	-анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков; - распознавать свойства и признаки языковых единиц и явлений ин.языка, сравнивать, классифицировать и обобщать; - выявлять признаки и свойства языковых единиц, явлений; - сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на ин. языке; - различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; - анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на ин. языке с для использования результатов анализа в своих высказываниях; - проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц, явлений изучаемого языка, социокультурных явлений; - формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы; - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями; - представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации,	- выявлять характеристики математических понятий и отношений между понятиями; - формулировать определения понятий; - устанавливать признаки для классификации, обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; - выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; - формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; - делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; - выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).	- выявлять закономерности и противоречия в физических, химических, биологических явлениях; - выбирать основания и критерии для классификации; - применять символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых явлений; - выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности с позиций экологической безопасности, влияния радиоактивности на живые организмы; иметь представления о рациональном; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.	- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; - самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе; -устанавливать признаки для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку; - проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства; выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями; - оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение импортозамещения для экономики нашей страны; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов

	схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности; - проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.			целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.
19.2.3.1.2. Формирование базовых исследовательских умений				
- формулировать вопросы исследовательского характера; - выдвигать гипотезы, обосновывать, аргументировать суждения; - анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; переносить знания, полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; - владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.	- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; - формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; - проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы; - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать	- проводить эксперименты и исследования между физическими величинами; - проводить опыты по проверке предложенных гипотез; - формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, с использованием физических величин; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; - решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса, интеграции знаний из предметов естественно-научного цикла; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы и	- владеть навыками УИ и П деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения с опорой на фактический материал, источники социальной информации разных типов; -представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания в устной и письменной форме исторических событий, явлений родного края, истории России и всемирной истории; - формулировать аргументы для подтверждения /опровержения точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать и выбирать наиболее аргументированную позицию; - актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, задавать параметры и критерии решения; - самостоятельно выбирать и составлять алгоритм решения географических задач с учётом имеющихся ресурсов, возможностей; - проявлять способность и готовность

		возможное их развитие в новых условиях.	решения; - проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.	к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках (социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод); - владеть элементами научной методологии социального познания.
19.2.3.1.3. Работа с информацией				
- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; - оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации, выбирать форму её представления и визуализации; - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.	- использовать различные стратегии чтения и аудирования для получения информации; - полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа текста, выборочного перевода); - фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов); - оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.	- выбирать информацию из источников различных типов, форм, анализировать и интерпретировать информацию; - систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах; - оценивать надежность информации по критериям, воспринимать ее критически; - выявлять дефициты данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; - анализировать информацию, с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул; - формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; - распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки; - проводить математические эксперименты, решать задачи	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные. технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях; - использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного	-владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; - обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран; - извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести поиск необходимых сведений, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства ИКТ для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в РФ, правовом регулировании общественных процессов в РФ , полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

		исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы; - создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных; -использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.	знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.	гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.
19.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий				
- владеть различными видами монолога и диалога, в устной и письменной форме формулировать суждения на различные темы в контексте с ситуацией общения; - пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - корректно и уважительно выражать своё отношение к суждениям собеседников, формулировать свои возражения, задавать вопросы по обсуждаемой теме; - логично и корректно с точки	- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на ин. языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого языка; - выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие; - осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные	-воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; - в ходе обсуждения задавать вопросы по существу решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; -сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения; - представлять логику решения задачи, доказательства, ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и	- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания в ходе дискуссий о современной ЕН картине мира; - работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; (например, по темам	- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной

зрения культуры речи излагать свою точку зрения; - самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и аудитории; - осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур; - принимать цели совместной деятельности, координировать действия по их достижению; - оценивать качество своего вклада и участника команды в общий результат; - уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным; участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.	стратегии чтения; - выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений); - публично представлять на ин. языке результаты выполненной проектной работы, выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории; - осуществлять деловую коммуникацию на ин. языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.	графическом виде; -самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задачи и аудитории; - участвовать в групповых формах работы , используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; -планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; - выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; -оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия	"Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").	подготовкой.
19.2.3.1.5.Формирование регулятивных универсальных учебных действий				
- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить	- планировать организацию совместной работы, распределять задачи,	-составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии,	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и

необходимые коррективы; - оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие; - осуществлять речевую рефлексию, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; - давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний; - осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.	определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды; - выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи); - корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации; - осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.	имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; -владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; - предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок; - оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.	биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи; - самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; -давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач; - принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.	формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

19.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской

и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности (далее УИ и ПД).

19.2.4.1. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся, выполняемую обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности, а именно в познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

19.2.4.2. Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

19.2.4.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

19.2.4.4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

Преемственность в развитии исследовательской и проектной деятельности между основным и средним уровнем общего образования.

Особенности проектной деятельности в основной школе	19.2.4.5. **Особенности проектной деятельности в средней школе**
- учебно-исследовательская и проектная работа рассматривается как как один из видов учебной деятельности; - учащиеся овладевают базовыми понятиями данного типа деятельности; - в качестве объекта и предмета исследования рассматриваются, преимущественно, явления, изучаемые в рамках отдельных учебных предметов; - деятельность осуществляется под руководством учителя; - проекты могут быть индивидуальными и групповыми; - презентация результатов проектной деятельности проходит на институциональном уровне; - учащиеся привлекаются к самооценке и взаимооценке проектов на основе заранее известных критериев.	- учебно-исследовательская и проектная работа приобретают статус инструментов учебной деятельности; - учащиеся владеют базовыми понятиями методологического аппарата учебного исследования или проекта (Объект и предмет исследования, гипотеза, методы исследования и т.д.) - самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и планируют этапы исследования и реализации проекта; - исследования и проекты носят полидисциплинарный характер; - учащиеся имеют проектного тьютора или научного руководителя; - используют элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования; - реализуются индивидуально;

	- 19.2.4.6. сами обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта; -презентацию результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности проводят не только в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался, при участии социальных партнеров.

19.2.4.7. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

19.2.4.8. Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

19.2.4.9. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

19.2.4.10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий: вычленение проблемы и формулирование темы проекта; постановку целей и задач; сбора информации/исследование/разработка образца; подготовку и защиту проекта; анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Планируемые результаты УИ и ПД обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, методы и инструменты их измерения

Планируемые результаты	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД
Обучающийся будет иметь представления: - о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах; - о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; - особенности исследования в гуманитарных и естественных науках; - об истории науки; - о новейших разработках в области науки и технологий; - о правилах и законах, регулирующих отношения в научной,	. **Образовательное событие (ОС):** **-** Положение об ОС, параметры и критерии оценки каждой формы работы должны быть известны участникам заранее; - содержание носит полидисциплинарный характер; - участвуют учащиеся разных возрастов, из разных ОУ, педагоги, социальные партнеры, родители; - используются различные форматы работы участников; - на каждый формат работы используютсясвои инструменты оценки: оценочные листы, экспертные заключения и т.п.; - каждому оцениваемому УУД, занесенному в оценочный лист или

изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); - о деятельности организаций, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для их проведения и реализации проектов.	экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки, которые разрабатываются совместно с учащимися; - в оценивании участвуют не менее двух экспертов, их оценка усредняется; - организуется самооценивание работы по тем же критериям.
Обучающийся научится: - решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - использовать основной алгоритм исследования при решении учебно-познавательных задач; - использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач и использовать математический анализ для интерпретации результатов;	**2. Защита проекта.** - оцениваются два этапа проектной работы: защита темы и проектной идеи; защита реализованного проекта; - регламент защиты, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны заранее и обсуждены с учащимися; -оценивается не только защита, но и ход работы, динамика изменений и их целесообразность, соотнесенные с замыслом проекта; - для оценки проектной работы создается экспертная комиссия; - результаты оценивания УУД в формате, принятом школой доводятся до сведения обучающихся.
Обучающийся научится универсальным учебным действиям: - формулировать научную гипотезу, ставить цель исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; - определять место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - оценивать и находить ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; - самостоятельно или в команде разрабатывать систему параметров и критериев оценки продуктивности исследования или проекта; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;	**3.Представление учебно-исследовательской работы** - исследовательская работа должна носить научный характер; - работа сопровождается научным руководителем очно или дистанционно; - исследования могут проводиться вне школы, в лабораториях научных институтов, ВУЗов, колледжей; - направлениями исследований могут быть: естественно-научные, гуманитарные, социальные, экономические, научно-технические; - исследовательская работа имеет структуру: актуальность темы, цель и задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования по проверке гипотезы, проведение исследования и интерпретация полученных результатов; - для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ)

- адекватно оценивать последствия и дальнейшее развитие своего проекта или исследования.	

19.2.4.11. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности утверждены в Локальном акте школы «Положение о проектной деятельности» и известны обучающимся заранее. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

19.3. Организационный раздел.

19.3.1. Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

19.3.2. Условия реализации программы формирования УУД включают:

Виды условий	Требования к условиям в соответствии с ФГОС
19.3.3. Кадровые	- школа укомплектована педагогами, имеющими высшее образование; - прошли КПК по введению ФГОС СОО; - педагоги знают возрастные особенности учащихся старшей школы; - знают требования обновленных ФГОС СОО к формированию УУД учащихся; - педагоги знают потенциал своего предмета в формировании разных видов УУД и используют его в образовательной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности; - педагоги владеют проектной компетентностью, имеют опыт разработки и реализации проектов; - педагоги владеют методиками формирующего и критериального оценивания, навыками тьюторского

	сопровождения обучающихся; - педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов. - педагоги используют УИ и ПД в реализации целей воспитательной деятельности.
19.3.4. Наличие открытой образовательной среды	- сетевое взаимодействие школы с организациями дополнительного образования, с учреждениями культуры, с социальными учреждениями, с предприятиями реальной экономики социума; - обеспечение возможности реализации ИОТ учащихся в разных формах, в разных образовательных организациях; - обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования; - привлечение дистанционных форм получения образования как элемента ИОТ обучающихся; - привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса; - вовлечение обучающихся в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства; - обеспечение возможности участия обучающихся в исследовательской деятельности; - обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.
19.3.5. Создание единого методического пространства в школе	- разработка и реализация единых требований к качеству преподавания, к использованию современных образовательных технологий, информационно-коммуникативных технологий, активных методов обучения, технологии проектного обучения, технологии обучения в сотрудничестве, направленных на успешное обучение, наращивание компетенций обучающихся; - создание на уроках и во внеурочное время коммуникативного пространства, в котором используются групповые, командные формы организации образовательной деятельности; - использование на уроках учебных заданий, направленных на развитие читательской, естественно-научной, математической, финансовой, правовой грамотности учащихся; - активное использование в образовательной деятельности цифровых ресурсов; обеспечение на уроках и во внеурочной деятельности высокой степени свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, постановки задачи и достижения поставленной цели.

20. Рабочая программа воспитания на уровне МКОУ «Тормосиновская СШ»

26. Рабочая программа воспитания на уровне основного общего образования

26.1. Пояснительная записка

Программа воспитания МКОУ «Тормосиновская СШ» (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с

точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Тормосиновская средняя школа» располагается по адресу: 404473, Волгоградская область, Чернышковский район, х.Тормосин, ул.Советская, д.18. В состав школы входят два филиала (Алешкинский филиал и Пристеновский филиал) и структурное подразделение для детей дошкольного возраста.

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История Тормосиновской школы начинается с 1972 года. Школа перешла в новое двухэтажное здание, которое эксплуатируется и по сей день. В 2009 году в результате реорганизации в состав школы вошли два филиала и в 2015 году структурное подразделения для детей дошкольного возраста..

С 1995 года школа занимается экологическим воспитанием и просвещением школьников.

С 2014 года ведущим направлением воспитательной работы становится патриотическое воспитание, открывается первый кадетский класс, начинается работа по развитию кадетского движения.

Сохранение и укрепление семейных ценностей нашло свое отражение в выстраивании тесных партнерских отношений между семьей и школой, в том числе через деятельность семейных клубов.

На базе школы функционируют профильные отряды ЮИД и ДЮП, а также детско-взрослые сообщества - школьный спортивный клуб «Факел», экологический клуб. С 2022 года обучающиеся начальных классов присоединились к Всероссийскому движению «Орлята России».

В соответствии с программой развития школы на 2024-2029 г.г. миссией школы является: *построение образовательного пространства школы как среды доступной для саморазвития, самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности, интересы детей, педагогов, родителей.*

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела;

-коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками через уравнивание позиции «Ученик-учитель», способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов истории из жизни современников;
2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и последующее соблюдение требований учителя к организации урока, самоконтроль и взаимоконтроль обучающихся;
3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через установление связи изучаемого предмета с его практическим применением в реальной жизни, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков знакомых школьникам людей (кумиров, знаменитостей, жителей села, соседей и т.д.), истории судеб, комментарии к происходящим в мире событиям , проведение Уроков Мужества;
5. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (квиз-викторины, квесты, игра-состязание, «Кто хочет стать отличником?»,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

6. Уроки, проведенные вне стен школы «Класс на открытом воздухе», в окружающем социуме: в школьном дворе, на улицах села, на уличных спортивных сооружениях (спортивная площадка, стадион), в Центре досуга, сельской библиотеке, в школьном музее, «Казачьем музее» рабочего поселка Чернышковский, специализированных организациях (МЧС, фермерские хозяйства и пр.). Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.
7. Использование современных образовательных онлайн-платформ и других цифровых ресурсов (ЯКласс, Учи.ру, Урок цифры и др.) для повышения мотивации к обучению, ведения совместной работы, совершенствования коммуникаций, применения новых методик обучения – смешанного и перевёрнутого.
8. Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
9. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Например, «Мир вокруг нас», «Я – исследователь», «Основы проектной деятельности», «IT-лаборатория», «Основы БПЛА» и т.д.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, такие как «Азбука нравственности», «Мой мир», «РОСТ» (развитие, общение, социализация, творчество), «Этикет».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Мой край», «Неизведанная Россия».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Спортивные игры», «ГТО», «ОФП», «Основы медицинских знаний».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: комплексно-целевая программа «Игры разума».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Изостудия», кукольный театр, «Школьное телевидение», «Музыкальный театр» и др.

Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом:

10. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе:

- организация шефской помощи, акции «Спешите делать добрые дела», работа в зонах «Милосердия»;
- общешкольные события «Туристический слет», «Неделя здоровья», марафон школьных дел «Праздник к нам приходит» и т.д.;

11. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребенка:

- Классные часы: тематические, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, календарным праздникам, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- Банк идей «Классная жизнь классного коллектива». Коллективное планирование жизнедеятельности класса по разным направлениям на предстоящий учебный год;

- Формирование традиций в классном коллективе («День именинника», «Идем в поход», тематические поездки «Здесь мы еще не были» и т.д.)

- Поздравления к Новому году, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, окончанию учебного года, проведение КВНов.

- Формирование и развитие коллектива класса:

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- выработка законов класса;
- выборы актива класса;
- оформление классного уголка.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса:

- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни;
- анкетирование, тестирование;
- тренинги, игры, педагогические ситуации;
- индивидуальные или групповые беседы;
- мотивирование на организацию дополнительной занятости ребенка, с целью определения возможного дальнейшего профессионального самоопределения;

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем

- налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями,
- выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства,
- успеваемость и т.п.

12. Ведение обучающимися личных портфолио.
13. Коррекция поведения ребенка:

- беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, педагогами-предметниками;
- ведение «Дневника наблюдений» за обучающимся;
- сотрудничество с психологом и социальным педагогом школы.

Работа с учителями, преподающими в классе:

14. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
15. Проведение мини-педсоветов («Адаптация 1,5,10 классов», «Подготовка к ГИА»);
16. Выстраивание работы педагогов-предметников с отдельными группами учащихся (одаренные дети, слабоуспевающие дети, дети ОВЗ, дети «группы риска»);
17. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;
18. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

19. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

20. Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
21. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
22. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;
23. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
24. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
25. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
26. Организация работы семейного клуба.

Модуль «Основные школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

27. социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: проект «Зеленое село» (посадка деревьев, разбивка цветников и клумб на территории поселения), «Экологическая елочка».
28. открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны: Парламентские уроки, Уроки мужества.
29. проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Благотворительный марафон «Твори добро» (организация благотворительного концерта; ярмарок

милосердия; благотворительных акций «Подари книгу», «От сердца к сердцу» и др; оказание адресной помощи пожилым жителям села и ветеранам педагогического труда и т.д.), Фестиваль по военно-прикладным видам спорта для жителей поселения, День села (уборка территории, работа интерактивных площадок, спортивных соревнований, фотовыставок, участие в концертной программе), Вахта памяти (участие в митинговых мероприятиях, акция «Бессмертный полк», участие в праздничном концерте), Вечер встречи выпускников.

30. участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: акция «Георгиевская ленточка», «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Окна России»

На школьном уровне:

31. общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:День знаний, общешкольный туристический слет, День Учителя, День Матери, Новый год, День защитника Отечества, Смотр строя и песни, Международный женский день, Танцевальный марафон, Битва хоров, Последний звонок, День рождения школы.

Смотры-конкурсы «Самый классный класс», «Ученик года», «Спортсмен года» - комплекс мероприятий, направленных на выявление лучших классных коллективов, обучающихся школы в разных направлениях деятельности в течение года.

Проект «Зеленое ожерелье школы» - благоустройство пришкольной территории. Каждый классный коллектив разрабатывает и реализует собственный дизайнерский проект цветника в соответствие с объявленной тематикой.

Спартакиада школьников – комплекс спортивных соревнований, проводимых в течение учебного года и направленный на общее физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

День открытых дверей в школе – это масштабное событие, в рамках которого родители и общественность могут ознакомиться с самыми важными аспектами жизни школы (посещение уроков и внеклассных занятий, ознакомление с коллективами дополнительного образования и общественными объединениями, дегустация блюд школьной столовой, консультации с администрацией и специалистами школы)

Фестиваль «Семейный клуб года» - состязание семейных клубов классов в интеллектуальных турнирах, творческих делах, спортивных соревнованиях.

ОПТ – общешкольная акция, направленная на благоустройство и уборку территории школы и села.

Проект «Твоя жизнь - твой выбор» - проект направленный на профилактику девиантного поведения школьников и семейного неблагополучия.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: Фестиваль клубных объединений, Итоговая линейка «Здравствуй, лето!».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музеи, театры, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала

предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл второго этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребенка в семье и школе;
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
3. Поддержка и трансляция положительного семейного опыта;
4. Совершенствование форм взаимодействия «школа – семья».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой, решении вопросов воспитания и социализации их детей, организации помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Заседание общешкольного родительского комитета проводится не реже 1 раза в четверть.
2. Общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Периодичность – 1 раз в четверть;
3. Педагогический всеобуч для родителей «Школа, дом – одна семья» - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей. Тематика вопросов разрабатывается с учетом возрастных особенностей школьников для каждой параллели на весь учебный год. Периодичность – 1 раз в четверть;
4. Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, групп социальных сетях (группы классов, группа школы, блоги членов социально-психологической службы школы): размещается важная информация по вопросам жизнедеятельности школы, школьные новости, осуществляется обратная связь
5. Совместное проведение досуга и общения, развития детско-взрослой общности, участия в художественном творчестве, труде, добротворческих делах и т.д. Проведение в течение учебного года общешкольного конкурса «Семейный клуб года», «Туристический слет», «Осенняя ярмарка», «Поздравительная открытка», «Интеллектуальная игра», «Сценическое мастерство» и «Веселые старты».
6. День открытых дверей с посещением родителями школьных и внеурочных занятий, дегустацией блюд школьной столовой и т.п.
7. Родительский патруль, организующий профилактические рейды по контролю соблюдения обучающимися правил дорожного движения, организации перевозок детей, соблюдению несовершеннолетними «комендантского часа», розничной продажей несовершеннолетним алкогольной и табачной продукции в торговых точках села. Периодичность – ежемесячно.
8. Родительский контроль по организации горячего питания школьников. Периодичность – 1 раз в четверть.

9. Разработка и реализация совместных проектов учеников и родителей (проект «Зеленое ожерелье школы», «Фестиваль снежных фигур», выставки творческих работ, социальные проекты)
10. Помощь родителям детей с ОВЗ (тематические собрания с участием специалистов: психолога, логопеда, дефектолога, мед.работника; консультативная помощь)
11. Участие родителей кадетских классов в работе административно-дисциплинарной комиссии. Периодичность – 1 раз в четверть.
12. Родительская конференция.

На индивидуальном уровне:

13. обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (работа конфликтной комиссии);
14. участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (психолого-медико-педагогический консилиум, Совет профилактики);
15. помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (праздники, экскурсии, поездки, походы выходного дня и т.д.);
16. индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
17. Индивидуальное собеседование администрации школы с родителями выпускников 9-11 классов.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление в школе является формой организации жизнедеятельности ученического коллектива, характеризующейся активным участием школьников в решении задач, стоящих перед школой.

Круг вопросов, находящихся в компетенции ученического самоуправления:

-защита прав и интересов учащихся;

-совместное с педагогами решение наиболее значимых вопросов учебно-воспитательного процесса;

-формирование и сохранение общешкольных традиций;

-организация общешкольных дел;

-создание информационной сети школы.

Система школьного самоуправления имеет три уровня:

1. *Индивидуальный уровень:*

– Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

– Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;

– Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, классных делах;

– Участие в работе советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

2. Классное ученическое самоуправление (активы классов)

- Деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- Деятельность активов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

– Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

– Организация дежурства по классу и школе;

– Оформление классного уголка;

– Делегирование обучающихся для работы в Совете старшеклассников, клубных объединениях (*члены актива класса входят в состав школьных клубных объединений, староста класса является членом Совета старшеклассников*);

– Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;

– Распределение обязанностей внутри классного коллектива.

3. Школьное ученическое самоуправление (Совет старшеклассников)

Высшим органом ученического самоуправления является ученическая конференция.

Представительным органом является Совет старшеклассников, в состав которого входят председатели клубных объединений, старосты классов.

Функциями Совета старшеклассников являются планирование и организация учебно-воспитательных мероприятий в школе, разработка управленческих положений (*Положение о прохождении летней трудовой практики, о дежурном классе и т.д.*), координация деятельности клубных объединений.

Руководит Советом старшеклассников председатель, который избирается прямым открытым голосованием сроком на один год.

Заседания совета проводятся не реже 1-2 раза в месяц (в случае необходимости количество заседаний может увеличиваться)

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения.
- Обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций.
- Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и другие).

- Межведомственная профилактическая акция «Безопасность детства», «Подросток», «Дети России» направлены на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении.
- Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности, вероисповедания, людям с ограниченными возможностями здоровья и разным социальным статусом, через организацию классных часов, психологических тренингов, медиативных технологий; профилактика экстремизма и терроризма;
- Мониторинг внеурочной занятости учащихся.
- Ведение индивидуальной профилактической работы по выявлению детского и семейного неблагополучия.
- Заседание Совета профилактики.
- Коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН, наркологом, сотрудниками МЧС, Росгвардии, психологом, социальным педагогом.
- Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.
- Профилактика школьных конфликтов через работу ШСП.
- Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.).

− «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования уважительного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

− интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

− классные часы и циклы бесед в рамках дней, месячников по безопасности в течение всего года;

- ежедневные пятиминутки на знание ПДД, проведение инструктажей по ТБ, АТБ, ПБ на постоянной основе и ведение журналов инструктажей.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные курсы на уровне классов:
- Дней открытых дверей учебных заведений Волгоградской области;
- организация на базе пришкольного детского лагеря с дневным пребыванием детей профориентационных отрядов, где школьники могут глубже познакомиться с различными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (*интерактивные профориентационные онлайн-платформы:ПроеКТОрия, Учеба.ру, Билет в будущее и т.д., которые позволяют познакомиться с профессиями будущего, перечнем учебных заведений, условиями поступления*), прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- индивидуальное собеседование администрации школы с обучающимися 9 и 11 классов и их родителями на предмет определенности выбора дальнейшего профессионального пути и способах его получения.

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования *(«Профессиональный выбор»)*

Модуль «Школьные медиа»

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, повышение имиджа школы. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

•*Газета «Новости школы»*, на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие школьников в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность школьных детских объединений и ученического самоуправления, странички безопасности, экскурсы в историю праздников и памятных дат и т.д.;

- *Профориентационная газета «Время выбирать!»*, на страницах которой для выпускников размещаются материалы о современных востребованных профессиях, какими качествами и компетенциями должен обладать человек, выбирающий данную профессию, где можно ее получить и какие экзамены необходимо сдавать;

•*Интернет-группа «Тормосиновская школа» социальных сетей «ВКонтакте», «Одноклассники»* - разновозрастное сообщество учащихся, педагогов и родителей, созданное с целью освещения жизнедеятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

•*Школьное телевидение* – группа заинтересованных учащихся и педагогов, которые выпускают программы со школьными новостями для просмотра в холле 1 этажа. В телевизионных новостях освещаются интересные, важные и значимые события жизни школы, видеолектории на злободневные темы, обсуждаются проблемы с представителями администрации школы, педагогами, родительской общественности, ученического самоуправления;

Модуль «Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения нашли свое отражение в деятельности школьных клубных формирований и профильных отрядах:

Патриотический клуб «Поиск» - детское молодежное общественное объединение, созданное на добровольной основе для поддержки детской инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, освоения военных профессий и подготовки к службе в армии. Осуществляет многоуровневое сотрудничество с организациями и предприятиями гражданского и патриотического профиля, принимает участие в муниципальных, краевых и всероссийских фестивалях и конкурсах военно-патриотической направленности, инициирует проведение общешкольных дел патриотической направленности (встречи с ветеранами, военно-спортивные игры, соревнования, акции), несет почетный караул в Дни воинской славы России.

Спортивный клуб «Факел» - детское, молодежное общественное объединение, созданное в образовательном учреждении с целью развития и поддержки детской инициативы в изучении видов спорта, освоения техники различных спортивных игр, подготовки молодежи к сдаче норм ГТО. Основой деятельности ШСК является: организация работы школьных спортивных секций, проведение спортивных

соревнований, подготовка команд к участию в муниципальный и краевых спортивных соревнованиях, пропаганда здорового образа жизни, организация и проведение внутришкольной Спартакиады.

Экологический клуб - детское, молодежное общественное объединение, созданное в образовательном учреждении с целью развития экологической культуры и мышления школьников, создания условий для развития экологических, духовно-нравственных и социальных ценностей. Организовывает и проводит олимпиады, конкурсы, акции экологической направленности.

Юные инспектора дорожного движения (ЮИДД) - добровольное объединение школьников, созданное для применения усвоенных ими знаний Правил дорожного движения (ПДД), воспитания чувства ответственности, культуры участника дорожного движения, профессиональной ориентации; широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди обучающихся младших и средних классов. Предполагает информационную, пропагандистскую и шефскую деятельность по профилактике детского-дорожно-транспортного травматизма (агитбригады, выпуски плакатов, листовок, акции, рейды и тематические вечера).

Дружина юных пожарных (ДЮП) – добровольное объединение школьников, созданное с целью совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре. Предполагает информационную, пропагандистскую и шефскую деятельность по противопожарной безопасности (агитбригады, выпуски плакатов, листовок, акции, рейды и тематические вечера).

Орлята России - движение, направленное на развитие социальной активности школьников младших классов. Оно создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше.

РДДМ «Движение первых» - общественно-государственное движение, направленное на воспитание, создание равных возможностей для всестороннего развития, самореализации, творческой и общественной активности детей и молодежи.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

-курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- инновационная педагогическую деятельность;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьных методических объединений естественно-научного, гуманитарного, математического, художественно-эстетического цикла, ШМО классных руководителей.

Для реализации цели и задач Программы воспитания штат МКОУ «Тормосиновская СШ» укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности размещены на сайте ОО

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение об Ощешкольном родительском собрании, родительском комитете
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о смотре «Самый классный класс», «Ученик года»
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете по профилактике
- Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Самый классный класс», «Ученик года» и т.д.;
- награждение благодарностями за активное участие в экологических, волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- работе школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

20.4.8. Программа коррекционной работы

20.4.8.1. Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ООП СОО и разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

20.4.8.2. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

20.04.8.3. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа (АОП) разрабатывается адресно с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающегося и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. АОП на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением и разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования.

20.4.9. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики: научности; соответствия целей и содержания обучения ФГОС; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; коррекционно-развивающей направленности обучения; единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

20.4.9.1. Цель программы коррекционной работы — обеспечение системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в

физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

20.4.9.2. Задачи:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

проведение информационно-просветительских мероприятий.

20.4.10. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП СОО, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников.

Направления коррекционной работы	**Содержание деятельности**
Диагностическое	-выявление характера и сущности нарушений учащихся с ОВЗ, инвалидов, попавших в трудную жизненную ситуацию и определение их особых образовательных потребностей. - диагностика осуществляется учителями предметниками и специалистами школы, ориентируются на заключение ПМПК.; - на основании диагностических процедур, среза остаточных знаний (входной диагностики по предметам) команда педагогов и специалистов разрабатывает АОП. - осуществляют промежуточную и итоговую диагностику.
Коррекционно-развивающее	- разработка вариативных и гибких коррекционных программ (КП) на каждое полугодие учебного года; - реализация ПКР, как механизма компенсации недостатков психического и/или физического развития подростков, их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе; - реализация ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности;

	- обеспечение подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.). - успешность реализации ПКР зависит от командной работы педагогов, специалистов и родителей; - спорные вопросы, касающиеся успеваемости, поведения, итоговой аттестации учащихся с ОВЗ, выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы и ПМПК.
Консультативное	- решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков, разработки АОП; - осуществляется во внеурочной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом; - социальный педагог обеспечивает защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды; - педагоги с родителями обсуждают вопросы успеваемости и поведения, выбора средств и методов обучения; - психолог выстраивает стратегию взаимодействия педагогов, специалистов и родителей в реализации АОП; - логопед информирует об основных направлениях логопедической работы, предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков педагогам и родителям; - дефектологобеспечивает методическую поддержку педагогам и родителямпо вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями.
Информационно-просветительское	- расширяет представления всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций на педсоветах, родительских собраниях, тренингах, которые проводят специалисты школы. - социальный педагог проводит профилактическую и информационно-просветительскую работупо защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. - педагог - психолог организует психолого-педагогический всеобуч для родителей детей с ОВЗ.

II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Данная система включает следующие управленческие шаги:

1. Осуществить анализ и сравнение образовательной ситуации по обучению детей с ОВЗ в школе в соответствии с требованиями ФГОС: какие элементы в образовательной системе организации полностью отвечают им; какие отвечают частично и нуждаются в коррекции, доработке для переноса в желаемую образовательную систему; от чего необходимо полностью отказаться, а какие элементы необходимо разработать и внести в образовательную систему.

2. Определить какие изменения необходимо внести в систему образовательных целей,какие из них ранее не ставились в работе школы, какие из них требуют корректировки, какие необходимо поставить новые в соответствии с ФГОС СОО.

3. Определить какие изменения необходимо внести в ООП, которые должны будут найти свое отражение в АОП, разработать общую стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, механизмы реализации, планируемые результаты относительного каждого учащегося.

4.Создать рабочую группу из педагогов и специалистов для разработки АОП, рабочих программ по предметам и КРП специалистов, службу комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

5. Осуществить экспертизу и утвердить рабочие программы по учебным дисциплинам, коррекционно-развивающие программы специалистов, междисциплинарные программы.

6. Внести изменения в модель и в программу внеурочной деятельности.

7. Разработать план методического сопровождения введения ПКР и АОП учащихся, обеспечить тесное взаимодействие специалистов педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) в их реализации;

8. Разработать программу и план повышения профессиональной компетентности педагогов, реализующих КП ООП СОО.

9. Обеспечить работу психолого-педагогическому консилиуму (ППк), члены которого:

- уточняют особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию;
- оказывают педагогам методическую, специализированную и психологическую помощь по обучению и воспитанию;
- разрабатывает рекомендации для разработки АОП и ИОП; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала.
- следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения ООП и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы;

В состав ППк входят: психолог, дефектолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

диагностики по окончании полугодия и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии учителей, социального педагога, педагогов дополнительного образования и специалистов, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими учреждениями социума.

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения ООП — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания ООП в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной и внеурочной деятельности.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают ООП СОО.

Планируемые результаты

Личностные	Метапредметные	Предметные
- сформирована мотивация к труду; - ответственно относится к выполнению заданий; - имеет адекватную самооценка и оценку окружающих людей; - сформированы самоконтроль и рефлексия; - готов к диалогу с разными людьми, к взаимопониманию и сотрудничеству; - осознает ценность здоровья и безопасного образа жизни; - имеет иммунитет к вредным привычкам; - готов к выбору будущей профессии в соответствии со своими возможностями; к реализации жизненных планов; - осознает ценность семьи и ответственность по отношению к созданию семьи.	- развиты навыки продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности; - владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - самостоятельно находит способы решения практических задач, применения различных методов познания; - ориентируется в различных источниках информации, критически ее оценивает и интерпретирует; - владеет различными языковыми средствами общения, устного и письменного представлени смысловой программы высказывания, ее оформления; - знает назначения и функции различных социальных институтов.	освоил программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учеб деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях; - освоил программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях; - освоил элементы учебных предметов на базовом уровне и элементы интегрированных учебных предметов

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

IV. Организационный раздел

21. Федеральный учебный план среднего общего образования.

21.1. Учебный план разработан в соответствии с вариантами федеральных учебных планов, обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

21.2. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.Продолжительность учебного года среднего общего образования составляет 34 недели. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2312 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).«Для формирования учебного плана профиля необходимо объем максимально допустимой нагрузки в течение недели привести в соответствии со всеми вариантами федеральных учебных планов: в 10 классе - 34 часа (5-дневная учебная неделя), 37 часов (6- дневная учебная неделя); в 11 классе - 34 часа (5- дневная учебная неделя). Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет: в 10 классе - 1156 часов (5- дневная учебная неделя), в 11 классе - 1156 часов (5-дневная учебная неделя)». Дополнить учебный план вариантами учебных планов социально-экономического, гуманитарного, технологического и агротехнологического, естественно – научного и агротехнологического профилей в части распределения часов на изучение отдельных предметов». (Приказ №729)

21.3. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации, являющегося и родным для обучающихся школы.

21.4. Вариативность содержания образовательных программ СОО реализуется через возможность формирования программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

21.5. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

21.5.1. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для изучения и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения (не менее 60%).

21.5.2. Вариативная часть учебного плана, формируется исходя из интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей), определяет время (до 40%), отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по их выбору и может быть использовано: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

21.6. В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

21.7. «Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихсякаждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиям». «Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Использование электронных средств обучения в ходе

реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами».

21.8. ОО выбирает и реализует варианты учебного плана для 5-дневной учебной недели.

Учебный план утверждается на каждый учебный год Приказом по школе.

Учебный план естественно – научного профиля СОО

Пояснительная записка.

Учебный план разработан на основе варианта федерального учебного плана технологического профиля с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 08.10.2025 №729, от 10.11.2025 №808 для обучающихся, которые начали освоение ООП СОО до 01.09.2026 года.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана, ориентированногона обучающихся, чей выбор соответствует рамкам технологического профиля.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В муниципальном казённом общеобразовательном учреждении "Тормосиновская средняя школа" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов деление обучающихся на подгруппы не осуществляется.

В муниципальном казённом общеобразовательном учреждении "Тормосиновская средняя школа" реализуются естественно-научный профиль.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация (годовая аттестация) обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия/ оцениваются в соответствии локальным нормативным актом, регламентирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются локальным нормативным актом, регламентирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Тормосиновская средняя школа".

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Недельный учебный план естественно-научного профиля СОО при 5-дневной учебной неделе на 2026-2027 учебный год.

Учебный предмет/курс	**Количество часов в неделю**	
	10	**11**
Обязательная часть		
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Алгебра	**2**	3
Геометрия	**2**	1
Вероятность и статистика	**1**	1
Информатика	**1**	1
История	2	2
Обществознание	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Химия (углубленный уровень)	3	3
Биология (углубленный уровень)	3	3
Физическая культура	3	3
Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Индивидуальный проект	1	0
Итого	**32**	**31**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		
Практикум по физике	1	0
Решение задач по стереометрии	0	1
Профессиональный успех	0	1
Практикум по грамматике английского/ немецкого языков	0,5	0,5
Страноведение	0,5	0,5
Итого	**2**	**3**
ИТОГО недельная нагрузка	*34*	*34*
Количество учебных недель	34	34
Всего часов в год	***1156***	***1156***

21.9. Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат 13 учебных предметов: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины" и предусматривают изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.

21.10. В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом школа самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

21.12. Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого школой, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей школы.

21.13. Школа реализует учебный план и обеспечивает реализацию учебных планов одного профиля обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального, агротехнологического с учетом выбора учащихся.

Учебный план составляется и утверждается в начале каждого учебного года. Профильные классы набираются при условии, если данный профиль выбирают 20-25 учащихся. Если численность учащихся не позволяет иметь несколько вариантов учебных планов соответствующих профильным, то за основу берем универсальный учебный план, в котором вариативная часть дополняется элективными курсами, расширяющими и углубляющими изучение учебных предметов в соответствии с образовательным запросом учащихся, их профессиональными намерениями.

21.14. Формирование учебного плана на следующий учебный год осуществляется по следующей технологии:

1. Изучить интересы и намерения девятиклассников на продолжение образования в рамках предпрофильной подготовки (октябрь, февраль, май текущего учебного года).

2. Проанализировать выбор учащимися экзаменов на ОГЭ и соотнести с их планами продолжения образования после 9-го кл.

3. Осуществить анализ результатов ОГЭ и обеспечить психолого-педагогическую поддержку в выборе образовательного маршрута.

4. На основании Положения о профильном обучении, определить профиль обучения десятиклассников, включить в план не менее трех учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле и заключить договор о его реализации.

5. При выборе универсального учебного плана, обеспечить поддержку в выборе из перечня обязательных, общих для всех профилей, предметов на базовом уровне, не менее двух предметов для углубленного изучения.

6. Дополнить учебный план индивидуальным проектом.

7. Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени 2312 часов за два года, то можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля факультативными и элективными курсами.

8. Если суммарное число часов больше минимального числа часов, но меньше максимально допустимого (2516 часов), то школа может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающегося.

Для универсального профиля в учебном плане выделяется 3 часа физической культуры. (приказ 808)

21.15. Варианты учебных планов профилей. При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В предлагаемых вариантах примерных учебных планов профилей учебный предмет "Математика" (предметная область "Математика и информатика") представлен в виде трёх учебных курсов: "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

21.15.1. В соответствии с программой развития школы школа планирует введение профилей ориентированных на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные элективные курсы и курсы по выбору.

21. Календарный учебный график.

21.1. «Режим работы и график учебного года устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов (по четвертям). С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Предусмотрено не менее 8 недель для летних каникул. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5 - 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 126 дней для 10 классов, 42 дня для 11 классов. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.» (704 Приказ)

Календарный учебный график составлен в соответствии с Федеральным учебным графиком. Обучение в средней школе осуществляется по учебным четвертям.по 5-дневной учебной неделе.

21.2. Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

21.3. Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

21.4. Учебный год заканчивается не ранее 26 мая (Приказ 729). Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

21.5. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

21.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель; II четверть - 8 учебных недель; III четверть - 10 учебных недель, IV четверть - 8 учебных недель.

21.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

21.8. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

21.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

21.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

21.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов - не более 7 уроков.

21.12. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

21.13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

21.14. Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

22. План внеурочной деятельности

22.1. Под внеурочной деятельностью мы понимаем образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП, обеспечивающей организацию полезного и содержательного досуга учащихся в соответствии с их интересами, потребностями, возможностями и намерениями.

22.2. Внеурочная деятельность формирует единое образовательное пространство школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах и является одним из механизмов реализации цели и планируемых результатов ООП, в частности РПВ.

В соответствии с требованиями ФГОС, с учетом принципа преемственности, внеурочная деятельность на уровне среднего образования, как и в основной школе, организована по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

22.3. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы;

план воспитательных мероприятий.

«Один час внеурочной деятельности в 10-11 классах в понедельник отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном»; «Один час в неделю для обучающихся 10-11 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Семьеведение"; «Один час в неделю для обучающихся 10-11 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты". Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта. Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики» - подпункт изложен в новой редакции: «На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа, на профориентацию обучающихся еженедельно до 1 часа. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно»; (704 Приказ)

22.4. В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ОВЗ и инвалидами.

22.5. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

22.6. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ в лагерях с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д..

22.7. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

22.8. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном", направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на

формирование внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.Один час на профориентационную работу по курсу «Россия – мои горизонты).

22.9. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

22.10.На внеурочную деятельность по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

22.11. В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено до 400 часов, а в 11-м классе до 300 часов.

22.12. По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Учебные курсы	**Количество часов в неделю**	
	10	**11**
Россия - мои горизонты	**1**	**1**
Разговоры о важном	**1**	**1**
Школьный театр «Волшебна рампа»	**1**	**0**
Волейбол	**0**	**1**
ИТОГО недельная нагрузка	**3**	**3**

22. 13. Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В каникулярное время организуются поездки в организации среднего профессионального и высшего образования (Дни открытых дверей) для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования.

После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Ниже представлены формы коллективной организации внеурочной деятельности, так как только в коллективных сообществах учащихся и взрослых формируются отношения учащихся:

- к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию;
- к России как к Родине (Отечеству), к патриотическому служению;
- к окружающим людям, к общению со сверстниками, старшими и младшими;
- к семье и родителям, к семейной жизни;
- к закону, государству, к гражданскому обществу к общественной жизни;
- к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- к труду и к трудовой деятельности.

22.14. **Вариативный компонент.** Мы определили те коллективные сообщества, в которых находятся учащиеся нашей ОО. Виды деятельности определены и в рабочей программе воспитания. Они могут корректироваться по содержанию и реализуются через конкретные воспитательные мероприятия, которые меняются в соответствии с запросами, интересами учащихся, родителей, а также в соответствии со значимыми календарными датами, которые определяются Федеральным календарным планом воспитательной работы. Они определяют ключевые общешкольные мероприятия на учебный год, образовательные события, участие в них классных коллективов.

В то же время у школы есть традиционные мероприятия, которые проводятся совместно с социальными партнерами школы. Для старшей школы в целях оптимизации нагрузки учащихся предлагаем участие не более чем в двух ключевых общешкольных делах за учебный год, то есть это четыре - за два года и не более двух образовательных событий, которые чаще всего приурочены к весенним и летним каникулам в 10 классе.

На уровне классных коллективов планируем по одному традиционному или ключевому делу в полугодие, то есть 4 классных дела за два года.

Еженедельно в классе проводятся классные часы, четыре в месяц. Три из них это тематические часы, которые проводятся в форме проблемного-ценностного общения по актуальным для учащихся проблемам, один час в месяц – учебное организационное собрание.

Органам общественно-государственного управления школой следует обеспечить недопущение перегрузки обучающихся 10–11-х классов и педагогических работников школы мероприятиями, инициированными органами управления и иными организациями. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

22.14.1. Ниже представлены примерные виды деятельности и воспитательные мероприятия, из которых составляется план внеурочной деятельности на учебный год, как одного из механизмов воспитательной работы.

Формы организации ВД	**Виды деятельности**	**Воспитательные мероприятия**
1.Организация жизни ученических сообществ:		
В классных коллективах	- участие класса в общешкольных ключевых делах и в образовательных событиях, оказание учащимся необходимой помощи в их подготовке, в проведении и анализе, в поддержке их инициативы и творчества;	Ключевые общешкольные дела:

	- организация интересных и полезных дел различной направленности в классном коллективе, создание возможностей для самореализации творческого потенциала учащихся; - проведение проблемно-ценностного общения на актуальные проблемы учащихся, учебных собраний организационной направленности; - сплочение коллектива в условиях неформального общения: в походах, экскурсиях, на классных праздниках;	Образовательные события: Традиционные классные дела: Походы, экскурсии:
В спортивных объединениях в рамках общешкольной внеурочной деятельности, в спортивном клубе	- занятия учащихся в спортивных секциях; - участие в спортивных соревнованиях районного, краевого, федерального уровня в качестве членов школьных сборных команд, спортивного клуба; - участие учащихся в школьной спартакиаде, в сдаче ГТО;	Изучение занятости учащихся в спортивных секциях; Поддержка членов школьных сборных команд; Создание сборной класса для участия в школьной спартакиаде
В творческих объединениях в рамках общекультурной направленности ВД	- участие в хоровом коллективе школы, в коллективах музыкальной школы; - участие в хореографических ансамблях районного ДК; - участие в театральной студии; - фестиваль творческих объединений;	Использование потенциала учащихся в музыкальной школе, ДШИ в участии в общешкольных и классных делах: битва хоров ….
Научное общество обучающихся	участие в разработке и реализации групповых социальных проектов, направленных на решение актуальных проблем социума; - групповые учебно-исследовательские проекты по профильным предметам; - групповые проекты художественного, творческого характера	- изучение и анализ ситуации в социуме, формулирование проблем, в решении которых учащиеся могут принять участие; - создание команд по разработке и реализации социальных проектов; - презентация тем для учебно-исследовательских проектов по профильным предметам, их выбор учащимися; - организация тьюторского сопровождения проектной деятельности учащихся.
Клубные объединения по интересам	клуб волонтеров, дискуссионный клуб, интеллектуальный клуб, предпринимательский клуб, медиа клуб, научное общество обучающихся,	- планирование клубных встреч по интересам учащихся;

	спортивный клуб и пр.	
Волонтеры, РДШ	- участие учащихся в общественно-полезных делах на благо конкретных людей и социума в целом.	- Участие старшеклассников в общественно-полезных делах не менее 4-х раз за два года: - участие в благоустройстве, в субботнике на пришкольной территории и на своей улице; - участие ….
Профильные группы учащихся, созданные на основе выбора учебных предметов для углубленного изучения.	- поточное обучение по программам элективных курсов (обучение в группах, выбравших элективный курс) - обучение в группах по предметам углубленного изучения учебных предметов; - группы учащихся, созданные для прохождения профессиональных проб и социальных практик	

23. Календарный план воспитательной работы

23.1. Календарный план воспитательной работы разработан на основе единого для всех ОО в РФ Федерального календарного плана воспитательной работы.

23.2. Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

23.3. В календарный план воспитательной работы внесены дополнительно традиционные дела согласно рабочей программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы.

Месяцы	
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности.
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации
Январь	25 января: День российского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля: День космонавтики.
Май	9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.
Август	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год в соответствии с модулями рабочей программы воспитания. Индивидуальная работа педагогических работников по реализации модулей «Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности» находит свое отражение в Планах работы классных руководителей, в рабочих программах по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются директором школы. К реализации планов воспитательной работы привлекаются родители и представители социальных партнеров.

При формировании календарного плана школа руководствуется Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями, но их актуальность для себя школа определяет самостоятельно.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в соответствии с объективными причинами.

В школе утверждена единая структура календарного плана воспитательной работы на учебный год на всех уровнях общего образования.

24. Система условий реализации ООП СОО

24.1. Требования к кадровым условиям реализации ООП СОО

Критерии оценивания качества кадровых условий (КУ)	**Требования ФГОС к КУ**	**Фактические показатели качества КУ**	**Выводы о системе непрерывного профессионального развития работников школы в условиях введения ФГОС СОО**
1.Укомплектованность: руководящими кадрами педагогами специалистами (социальный педагог, педагог-психолог, тьюторы)			
2. Уровень образования педагогов	Высшее образование для всех педагогов, работающих в средней школе	Доля педагогов имеющих высшее образование 100%	Обеспечить среднюю школу педагогами и специалистами с высшим образованием.
3. Уровень категорийности педагогов	Первая и высшие категории для всех педагогов, работающих в средней школе	Доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию составляет(1КК - 4.%; ВКК – 96%)	Составить перспективный план аттестации педагогов старшей школы на квалификационные категории или их подтверждение.
4. Повышение квалификации	Все педагоги прошли КПК по введению ФГОС СОО.	Доля педагогов средней школы, прошедшие КПК – 100%	Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации по введению ФГОС СОО всеми педагогами
5. Уровень ИКТ-компетентности, владение технологией электронного и дистанционного обучения	Все педагоги имеют высокий уровень ИКТ-компетентности	Доля педагогов имеющих высокий уровень составляет 100% Средний уровень Базовый уровень	Включить в план методической работы в школе повышение профессионализма педагогов по использованию в преподавании цифровых ресурсов.
6. Опыт учебно-исследовательской и проектной	Все педагоги	Доля педагогов, имеющих опыт УИ и проектной деятельности – 100%	Обеспечить методическое сопровождение по овладению компетенциями, необходимыми для реализации У-И и проектной деятельности

деятельности по предмету, опыт социального проектирования			учащихся.
7. Готовность к реализации программ углубленного изучения учебного предмета	Все педагоги	Доля педагогов, готовых преподавать учебный предмет на углубленном уровне –70%	Исходя из образовательных потребностей и намерений учащихся 10-11 классов, необходимо определить их запрос на углубленное изучение учебных предметов, выявить готовность педагогов и разработать ИОТ повышения их профессионализма и формирования готовности к преподаванию на углубленном уровне.
8. Готовность к разработке программ учебных предметов, элективных курсов (ЭК), методических и дидактических материалов.	Все педагоги	Доля педагогов, имеющих авторские ЭК и дидактические материалы к ним – Доля педагогов, реализующих, адаптированные ЭК – 0%	Педагоги имеют опыт разработки элективных, факультативных курсов, который требует осмысления в новой образовательной ситуации и его совершенствования в условиях введения ФГОС СОО
9.Готовность к формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	Все педагоги	Доля педагогов готовых к обучению учащихся по ИОТ –0%	Это направление деятельности, которое реализует школа на протяжении нескольких лет, и связано это было поточным обучением в смешанных группах, по предметам, которые учащиеся выбирали для профильного обучения.
10. Результативность деятельности педагогических работников	Результаты образовательной деятельности носят: - комплексный характер - средний балл ЕГЭ имеет положительную динамику за последние три года; - средний балл выше	- Положительную динамику имеют результаты по всем предметам. - средние баллы по предметам ниже районных - 80%	Метапредметные результаты не отслеживаются. Необходимо обучить педагогов новым подходам к оцениванию образовательных результатов учащихся и их интерпретации, управлению их качеством на уровне каждого учащегося и класса.

	городского показателя		
11. Критерии и показатели качества образования разработаны на основании планируемых результатов ООП СОО	Разработаны в ООП	Нет комплексного подхода к их оценке.	В рамках ВСОКО, в системе текущего и промежуточного мониторинга необходимо использовать КИМы, разработанные ФИПИ.
12. Участие в методической и научной работе, в повышении профессионализма педагогов, качества преподавания	Все педагоги	Доля педагогов активно повышающих уровень профессионализма - доля педагогов, имеющих высокий уровень методической культуры –100%	Повышение квалификации направить: - на формирование готовности работников школы к продуктивной реализации ФГОС СОО; - осознание и принятие ценностей современного образования; - освоение системы требований ФГОС к результатам освоения ООП, к условиям реализации, к системе оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; - на изучение передового педагогического опыта и его применение; - на формирование основных компетенций педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»
13. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений	- высокий уровень общей культуры, конструктивные межличностные отношения	Доля педагогов, выстраивающих безконфликтные, продуктивные отношения с субъектами образовательных отношений –100%	Отсутствие жалоб на педагогов школы со стороны родителей, учащихся является показателем конструктивных межличностных отношений, которые старшеклассники оценивают как отношения сотрудничества.
14. Оценочная компетентность учителя	Все педагоги владеют критериальным и формирующим видами оценочной деятельности.	Доля педагогов, активно использующих новые подходы к оцениванию образовательных достижений учащихся – 100%	Не соответствие качества результатов ГИА и качества промежуточной аттестации свидетельствует о проблемах в системе оценивания индивидуальных достижений учащихся.

Таким образом, школа укомплектована кадрами, но в условиях введения обновленных ФГОС СОО, ФОП СОО требуется разработка и реализация программы «Кадры».

Одним из условий реализации ООП СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Организация методической работы планируется и утверждается педагогическим советом на каждый учебный год по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе.

24.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Качество реализации ООП СОО во многом зависит от психолого-педагогических условий, которые обеспечивают безопасную и психологически комфортную среду для всех участников образовательной деятельности, повышают их психологическую компетентность, улучшают характер межличностных отношений, способствуют развитию взаимопонимания, уважительного отношения к людям, формированию адекватной «Я-концепции» и взрослых, и детей.

Реализация психолого-педагогических условий обеспечивает:

1. преемственность в содержании и формах организации образовательной деятельности между основным и средним уровнями общего образования, сочетанием форм, методов и технологий, которые использовались в основной школе и совершенствованием в средней школе с учетом возрастных особенностей старшеклассников проектно-исследовательской деятельности, группового сотрудничества, технологии развития критического мышления, технологии обучения в диалоге , практической направленности обучения;

2.учет психофизических особенностей старшеклассников в развитии их мотивации на обучение, которая приобретаетпрофессионально-ориентированный характер;

3.развитие психолого-педагогической компетентности всех субъектов образовательных отношений через ихпсихологическое просвещение на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно;

4. психолого-педагогическое сопровождение индивидуально, в группах, на уровне классных коллективов, на уровне школы с использованием вариативных форм, таких как диагностика, консультирование, профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени;

5. вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся и педагогов;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни и развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения на основе диагностики и мониторинга возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения, объединений обучающихся, ученического самоуправления;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

24.3. Финансовое обеспечение реализации ООП СОО

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО включает в себя:

обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

реализацию обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации ООП СОО осуществляется по ее направленности (профилю) с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании школы.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем содержание государственной услуги (работы), а также порядок ее выполнения.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию ООП СОО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации ООП СОО, включает:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП СОО;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из муниципального бюджета.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогов на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда (ФОТ) осуществляется в пределах объема средств школы на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными Законодательным собранием Пермского края, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и Положением об оплате труда работников ОО.

ФОТ состоит из базовой и стимулирующей частей. Базовая часть обеспечивает гарантированную заработную плату работников. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о стимулировании ….

ОО самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение ФОТ руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части ФОТ;

- порядок распределения стимулирующей части ФОТ.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение Управляющего совета школы, профсоюзного комитета, Экспертного совета.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ООП школа:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП СОО;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС СОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между школой и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных школе на очередной финансовый год и внебюджетными средствами, которые школа получает от предоставления платных образовательных услуг.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в образовательной деятельности определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному директором школы, с учетом действующей системы оплаты труда, в пределах ФОТ, установленного школе учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги.

24.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

требований ФГОС СОО;

положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации ООП:

обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

специальные потребности обучающихся с повышенными образовательными потребностями и с ОВЗ;

профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные курсы, индивидуальную проектно-исследовательскую деятельность, урочную и внеурочную деятельность, ресурсы социума, подготовку к продолжению обучения в ВУЗах;

актуальные потребности развития образования: открытость, вариативность, доступность, непрерывность, интегрируемость с ДО;

- обеспечивают:

возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП;

развитие мотивации к познанию, творчеству, подготовку обучающихся к саморазвитию, непрерывному образованию, профессиональному самоопределению;

формирование основы научных методов познания окружающего мира, условия для учебно-познавательной деятельности;

воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

развитие креативности, критического мышления; поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры школы;

эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещенийшколы.

Оценка материально-технических условий реализации ООП СОО в ОО осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Компоненты оснащения	**Необходимое оборудование и оснащение**	**Необходимо/ имеется в наличии**
1. Учебные кабинеты	1.1. Паспорт кабинета, «дорожная карта» по приведению кабинета в соответствие с требованиями ФГОС СОО. 1.2. АРМ 1.3. Дидактические материалы по предметам, аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	1.1 имеется в наличии 1.2. имеется в наличии 1.3. АРМ оснащены все кабинеты, в которых проходят занятия 10-11 классов

2. Мастерские	нет	Кабинет обслуживающего труда-1
3. Лекционные аудитории	Нет	Нет
4.Кабинет для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством.	Нет	Проектно-исследовательская деятельность осуществляется в учебных кабинетах, в соответствии с выбором учащихся. Кабинеты физики, химии, биологии, географии … имеют лаборантские, в которых сосредоточены учебное оборудование, приборы, учебные пособия не только для учебной деятельности на уроках, но и для внеурочной, в том числе для проектно-исследовательской деятельности.
5. Кабинеты для занятий музыкой, ИЗО, хореографией	Кабинет музыки Кабинет ИЗО Кабинет хореографии	Имеется Кабинет ИЗО- имеется в наличии (совмеенный) Кабинета хореографии – нет
6.Лингафонные кабинеты	нет	
7.Информационно-библиотечный центр с читальным залом и книгохранилищем, медиатекой, с оборудованием для работы с электронными ресурсами	Библиотечный центр с читальным залом, книгохранилище Медиатека Оборудование для работы с электронными ресурсами	Имеется читальный зал на 10 посадочных мест имеется Имеется
8. Актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;	нет	Не имеется
9. Спортивный комплекс:	Спортзал Спортплощадка Бассейн	Имеется Имеется Нет
10. Помещения для питания:	Кухня с оборудованием Обеденный зал	Имеется кухня с оборудованием для приготовления горячих блюд Обеденный зал на 60 посадочных мест
11. Помещения для медицинского	Кабинет врача	Имеется медицинский, нелицензированный кабинет

персонала	Процедурный кабинет	Медицинское сопровождение по договору осуществляют работники
12. Помещения для специалистов: - педагога- психолога -социального-педагога	Кабинет психологической разгрузки Кабинет социального педагога	Кабинет психологической разгрузки - необходим Кабинет для социально-педагогической работы с учащимися - имеется
13. Беспроводной безопасный доступ к сети Интернет	Во всех учебных кабинетах	Во всех учебных кабинетах, но требуется замена компьютерного парка
14. Зоны отдыха в рекреациях школы	На всех этажах	Зоны отдыха – имеется
15. Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Гардероб Санузлы	Гардеробов достаточно Санузлов в соответствии с требованиями СанПина
16. Помещения для обучения детей с ОВЗ	Кабинет для обучения детей с ОВЗ	Необходимо
17.Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	Спортивная зона Зона отдыха	Имеются: спортивная зона, зона отдыха

Таким образом, все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации программ по всем учебным предметам и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащены презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Материально-техническая база школы, социальное партнерство обеспечивает реализацию следующих возможностей учащихся:

художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукомесла и цифрового производства.

проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;

проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением) в социуме;

организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Оформление помещений школы соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

24.5. Информационно-методические условия реализации ООП

Информационно-методические условия реализации ООП СОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды гимназии обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт ОО в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации в рамках ВСОКО;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

дистанционное взаимодействие школы с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ в ОО имеется библиотека, в которой общий фонд составляет ……экземпляров, из них учебников –……, обеспеченность которыми составляет ….%. Библиотечный центр включает абонемент, читальный зал на …. посадочных мест, центр медиатеки, где обеспечен доступ к информационным справочным и поисковым системам, к электронным учебникам, а также иным информационным ресурсам, необходимых для реализации ООП СОО.

Кроме учебной литературы библиотека имеет фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Система информационно-методических и учебно-методических условий школы представлена в приложении № к ООП в виде таблицы, включающей в себя параметры реализуемых возможностей ИОС и качественные показатели степени реализации создаваемых условий в образовательной деятельности.

24.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО

В ОО определены все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации ООП СОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации ООП;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

25. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмами достижения целевых ориентиров в системе условий являются:

- государственно-общественное управление жизнедеятельностью школы; коллегиальное принятие управленческих решений, направленных на совершенствование материально-технической базы, учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности, повышение качества образования;
- сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами социума с целью кооперирования ресурсов, необходимых для реализации образовательных целей и задач ООП СОО;
- повышение кадрового потенциала педагогов, их профессионализма в применении образовательных технологий, адекватных возрастным особенностям старшеклассников, их образовательным потребностям, интересам и профессиональным намерениям;
- обеспечение психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
- психолого-педагогическая поддержка семьи и использование его потенциала в личностном профессиональном самоопределении учащихся.

26. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий для введения обновленных ФГОС СОО, ФОП СОО с 01.09.20… года

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления о введении в образовательной организации обновленных ФГОС СОО, ФОП СОО	Протокол
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО, ФОП СОО	Приказ по утверждению плана графика на 2026-2027 учебный год.
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям обновленных ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	
	4. Разработка на основе обновленных ФГОС и ФОП среднего общего образования ООП СОО	В соответствии с планом графиком введения ФГОС СОО
	5. Утверждение ООП СОО образовательной организации	Приказ «Об утверждении ООП

		СОО»
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС и ФОП СОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	Приказ о заключении допсоглашений с педагогами по внесению изменений в должностные инструкции
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников по базовому и углубленному обучению.	Приложение к ООП по учебникам для базового и углубленного изучения учебных предметов до 01.07.2026 года
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования.	До 20.08.2026 года
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	

III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	Приказ о назначении координатора по введению ФГОС СОО
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия школы и ДШИ детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Договоры о взаимодействии с социальными партнерами
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	До 01.06.2026
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	План курсовой подготовки всех педагогов, которые будут работать в 10 классах
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения обновленных ФГОС и ФОП СОО	
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении обновленных ФГОС СОО и порядке перехода на них	
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	
VI. Материально-техническое	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	

обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Акт по приемке школы на 2026-2027 учебный год
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Акты надзорных органов
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Акт обеспеченности учащихся учебниками базового и углубленного уровня.
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	

27. Разработка контроля состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится в рамках ВСОКО, путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов и специалистов школы. Результаты мониторинговых исследований ежегодно находят свое отражение в отчете самообследования школы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371026

Владелец Попова Ольга Владимировна

Действителен С 20.01.2026 по 20.01.2027