Отдел по образованию, опеке и попечительству
Чернышковского муниципального района Волгоградской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОРМОСИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Принята
На заседании
педагогического совета

Протокол № 11
31.08. 2026 г.

Утверждаю:
Директор
МКОУ «Тормосиновская СШ»
_____ О.В. Попова
Приказ № 214
01.09. 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Читательская грамотность»

Возраст учащихся: 8 - 9 лет
Срок реализации: 9 месяцев(34 ч)

Автор-составитель:
Жукович Елена Владимировна
учитель начальных классов

х. Тормосин
2026 год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 3 классов «Читательская грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования

Программа «Читательская грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Целью изучения курса «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

– формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;

– совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

– учить находить и извлекать информацию из различных текстов;

– учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

– обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

– воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

– учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» предназначена для реализации во 3 классе начальной школы.

Содержание программы

Анализ текстов, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;

– формировать духовные и эстетические потребности;

– сознательно расширять свой личный читательский опыт;

–находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;

– уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;

–уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

– понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;

–анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;

– использование информации из текста для различных целей;

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;

– способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;

– формировать духовные и эстетические потребности;

– сознательно расширять свой личный читательский опыт;

–находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;

– уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;

–уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

– понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;

–анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;

– использование информации из текста для различных целей;

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;

– способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Тематическое планирование программы
3 класс (34 часа)

	Содержание (разделы, темы)	**Кол-во часов**	**Форма проведения**
1.	«Первое сентября» по А. Мусатову	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
2.	«Какая бывает роса на траве» Л. Н. Толстой	1	Выразительное чтение. Анализ содержания
3.	«Наша Россия» по Г. Цыферову	1	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.
4.	«Ветер и солнце» К. Ушинский	1	Выразительное чтение. Анализ содержания
5.	«Пастушья дудочка» (русская народная сказка)	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
6.	Стих-е Н. Рыленкова «После дождя»	1	Выразительное чтение. Анализ содержания
7.	«Отчего идет дождь» Джани Родари	1	Работа с текстом. Пересказ текста.
8.	«Аист и соловей» по мотивам узбекской легенды В.Д. Берестов	1	Выразительное чтение. Анализ содержания
9.	«Белый медведь»	1	Работа с текстом. Определение типа текста.
10.	«Волк и осел» Албанская народная сказка	1	Чтение. Анализ содержания
11.	«Крылатые гости»	1	Работа с текстом. Определение типа текста. Анализ содержания.
12.	«Подготовка к зиме» по Г. Скребицкому	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
13.	«Работа белки» Г. Скребицкий	1	Работа с текстом.
14.	«Приспособился» В. Бианки	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
15.	«Запасы сойки» Г. Скребицкий	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
16.	«Лисица»	1	Работа с деформированным текстом. Работа с фразеологизмами.
17.	«Сирень и рябина –сестры» Ю. Коваль.	1	Работа с текстом. Выборочное чтение.
18.	«Это было в сентябре» Н. Никольский	1	Выразительное чтение. Анализ содержания
19.	«Порядочный человек» Ю. Яковлев	1	Дополнение текста. Пересказ текста.
20.	«Как лес помогает урожаю В. Бианки	1	Выразительное чтение. Анализ содержания
21.	«Бременские музыканты» немецкая сказка	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
22.	«Медведь» В.А. Арсеньев	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
23.	«Скворцы» А. Куприн	1	Определение основной мысли, типа текста.
24.	«Волшебный свисток» французкаяя сказка	1	Работа с текстом. Анализ содержания.

25.	«Наша Родина» М. Ильин	1	Работа с текстом. Анализ содержания. Составление плана
26.	«Водяной» словенская народная сказка	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
27.	«На реке» А.П. Чехов	1	Работа с текстом. Анализ содержания. Составление плана
28.	«Яблоня» Д. Тихомиров	1	Работа с текстом
29.	«Лиса и козел»	1	Работа с текстом
30.	«Портной и феи» английская народная сказка	1	Выполнение заданий к тексту.
31.	«Девочка со спичками» Г. Х. Андерсен	1	Выполнение заданий к тексту.
32.	«Великие путешественники» М. Зощенко	1	Выполнение заданий к тексту. Ответить на вопросы.
33.	«Замухрышка» шведская сказка.	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
34.	«Странное животное»	1	Выразительное чтение. Анализ содержания

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

1. «Чтение на 5», Сычева Г.Н. 2018
2. Детские книги разных типов из круга детского чтения.
3. Хрестоматия для 3-4-го классов

Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Проектор.
3. Персональный компьютер с принтером.

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы.

Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: www:vneuroka.ru
Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: http://nachalka.info/193
Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru
Сайт "Начальная школа».- Режим доступа: http://1-4. prosv.ru
Сеть творческих учителей www.it-n.ru